

Пояснительная записка

Класс: 9-а

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2 ч.

Плановых контрольных уроков – ч., практических работ – ч.

Учебник: Алексеев, Низовцев, Ким: География. География России. Хозяйство и географические районы. учеб. для 9 кл. – М.: Дрофа, 2019 г.

Рабочая программа по биологии для 9 х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №174 от 27 августа 2019 года.

- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри# и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;

объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;

объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;

приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;

приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; о

объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

Объяснять значение понятий: «экономико и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района,

показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;

определять показатель специализации по статистическим данным;

сопоставлять показатели специализации географических районов;

называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;

называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;

называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и международном разделении труда;

приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;

объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике,

приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

2. Содержание учебного предмета курса 9 класса

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. *Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.* Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Наблюдение за

природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Экологические загрязнения и его источники. Экологические проблемы сельской местности. Применение географических знаний для понимания геоэкологических проблем. Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде. Изучение мер защиты от стихийных природных явлений.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 9-а класс (2020-2021 учебный год)

| № урока | Кол-во | Тема урока | Элементы обязательного минимума образования | Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Возможные формы контроля | Практические работы |
|--|---------------|---|---|--|---------------------------------|----------------------------|
| Введение (1ч) | | | | | | |
| 1 | 1 | Что изучает экономическая география России. | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. Формулировать особенности предмета и структуру учебника. | 1.09 | |
| Раздел I. Хозяйство России (19ч) | | | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование(3 ч) | | | | | | |
| 2 | 1 | Понятие хозяйства. Его структура | Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России | Слушание объяснений учителя. <i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства | . 4.09 | |
| 3 | 1 | Этапы развития хозяйства | Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с | 8.09 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|
| | | | развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России | учебником и атласом, рефлексивная проверочная работа <i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе | | |
| 4 | 1 | Географическое районирование | Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования | Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом, рефлексивная проверочная работа <i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, <i>показывают на карте</i> географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i> АТД своего района | 11.09 | |
| Т е м а 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч) | | | | | | |
| 5 | 1 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр.р. № 1 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических» | Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства | Анализ наблюдаемых явлений и заполнение таблиц, Практическая работа с атласом. <i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий | 15.09 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------|---|
| | | культур». | | | | |
| 6 | | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства | Анализ наблюдаемых явлений и заполнение таблиц, Практическая работа с атласом. <i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт | 18.09 | Пр. р.№2 «Определение главных районов животноводства» |
| 7 | | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности | Самостоятельная работа с атласом, характеристика карты вывод и сравнение материала. <i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности | 22.09 | |
| 8 | | Лесной комплекс | Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников, просмотр учебного фильма <i>.Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов | 25.09 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| 9 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр.р.№ 3 «Характеристика угольного бассейна России». | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов | Слушание объяснений учителя .Практическая работа с учебником, атласом. <i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам | 29.09 | |
| 10 | Нефтяная и газовая промышленность | Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом. Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа . <i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России | 2.10 | |
| 11 | Электроэнергетика | Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География | Слушание объяснений учителя. <i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из | 6.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------|--|
| | | | электроэнергетики. Проблемы ТЭК России | них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России | | |
| 12 | | Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. | Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии. Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, | Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа, характеристика на основе анализируемого Материала. <i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии | 9.10 | |
| 13 | 1 | Машиностроительный комплекс. Пр.р.№4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны | Слушание объяснений учителя, практическая работа. <i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и подетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения | 13.10 | |
| 14 | | Военно-промышленный | ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. | Учебное исследование по картам. Решение географических задач. | 16.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|--------|--|
| | | комплекс | География российского ВПК. Города науки и технополисы. | <i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России. | | |
| 15 | | Химическая промышленность | Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры | <i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей | 20.10. | |
| 16 | 1 | Транспортный комплекс | Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса | Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и атласом <i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду | 23.10 | |
| 17 | 1 | Информационная инфраструктура | Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию | Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и атласом. | 27.10 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------|--|
| | | | общества и образ жизни людей | | | |
| 18 | | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы | Слушание объяснений учителя, словарная работа | 30.10 | |
| 19 | | Территориальное (географическое) разделение труда. | Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени | Слушание объяснений учителя, словарная работа <i>. Называют и показывают</i> на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом | 10.11 | |
| 20 | 1 | Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России» | | Контрольная работа. <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | 13.11 | |
| Раздел II. Районы России (46 ч) | | | | | | |
| Европейская часть России (30 ч) | | | | | | |
| 22 | 1 | Восточно-Европейская равнина | Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны | Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, цифровой диктант . <i>Характеризуют</i> особенности географического положения и | 17.11 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | | | природы Европейской России | | |
| 23 | | Волга. Практическая работа . | Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы | Анализ выступлений своих одноклассников, заполнение таблицы, географический диктант <i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия | 20.11 | |
| Тема 1. Центральная Россия (8ч) | | | | | | |
| 24 | | Центральная Россия: состав, географическое положение | Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды | Просмотр учебного видеофильма. Самостоятельная работа с учебником, картами атласа, заполнение таблицы <i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени | 24.11 | |
| 25 | | Центральный район: особенности населения | Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и | Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом – тестирование. Самостоятельная работа с | 27.11 | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|------|--|
| | | | культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы | учебником и картами атласа, заполнение таблицы. <i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов | | |
| 26 | | Хозяйство Центрального района | Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг. | <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. Самостоятельная работа с учебником и картами атласа, заполнение таблицы | 1.12 | |
| 27 | | Москва –столица России | Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация | <i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения. Практическая работа, самостоятельная работа с учебником | 4.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|-------|--|
| | | | | и картами атласа, сравнение материала | | |
| 28 | | Города Центрального района | Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов | <i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте | 8.12 | |
| 29 | 1 | Центрально-Черноземный район | Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города | <i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции. Слушание объяснений учителя, составление ЛОК, работа с терминами. Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом. | 11.12 | |
| 30 | 1 | Волго-Вятский район | Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение | Слушание объяснений учителя, составление ЛОК, работа с терминами. Систематизация учебного материала, работа с учебником, атласом. <i>Показывают</i> области, входящие в состав рай- | 15.12 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------|--|
| | | | | она, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации | | |
| 31 | 1 | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия». Тестирование. Решение творческих задач. | | <i>Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, контрольная работа. Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | 18.12 | |
| Тема 2. Северо-Западный район (4ч) | | | | | | |
| 32 | 1 | Северо- Западный район. Географическое положение и природа | Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы | <i>Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа. Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района | 22.12 | |
| 33 | 1 | Города на старых водных торговых путях | Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их | <i>Слушание объяснений учителя, составление характеристики по плану. Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабаты-</i> | 25.12. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| | | | развития и современные проблемы | <i>вают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте | | |
| 34 | | Санкт-Петербург - «вторая столица» России | Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование | Анализ карт атласа, работа с новыми понятиями, заполнение сравнительной таблицы. Сравнивают два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями | 12.01 | |
| 35 | | Калининградская область | Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития | Анализ карт атласа, работа с новыми понятиями, заполнение сравнительной таблицы Анализируют информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала | 15.01 | |

Тема 3. Европейский Север (4ч)

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-------|--|
| 36 | 1 | Европейский Север. Географическое положение | Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы | Анализ выступлений своих одноклассников, заполнение таблицы, географический диктант. Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства | 19.01 | |
| 37 | 1 | Этапы развития хозяйства. Пр.р.5 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» | Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации | <i>Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом. Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации | 22.01 | |
| 38 | 1 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество | <i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями. | 26.01 | |
| 39 | 1 | Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и | | <i>Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, контрольная работа. Умеют</i> | 29.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------|--|
| | | Европейский Север» Тестирование. Решение творческих задач | | находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | | |
| 40 | | Поволжье. Географическое положение. Пр.р.6 «Оценка географического положения Поволжья на карте» | Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий | <i>Систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом</i> <i>Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения, природных условий и ресурсов</i> | . 02.02 | |
| 41 | 1 | Население и хозяйство | Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития | <i>Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа с картами атласа. Знают этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. Сравнивают два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i> | 05.02 | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|-------|--|
| 42 | | Крым | Физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Хозяйственная специализация | <i>Просмотр учебного видеофильма, слушание выступлений своих одноклассников, рефлексивная проверочная работа. Называют и показывают территории, входящие в состав республики. Выделяют и объясняют особенности географического положения, природных условий и ресурсов</i> | 9.02 | |
| 43 | | Северный Кавказ. Природные условия | Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими | <i>Слушание объяснений учителя, составление характеристики по плану, географический диктант. Называют и показывают области, края и республики, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения и разнообразие природы</i> | 12.02 | |
| 44 | 1 | Хозяйство района | Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреа- | <i>Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа с картами атласа. Объясняют внутреннюю неоднородность территории. Сравнивают природно-хозяйственные зоны, характеризуют агропромышленный комплекс и другие</i> | 16.02 | |

| | | | ционные зоны | отрасли промышленности | | |
|--------------------------|---|---|--|---|-------|--|
| 45 | | Народы Северного Кавказа | Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района | <i>Слушание объяснений учителя, рефлексивная проверочная работа. Показывают республики, входящие в состав района, называют народы, приводят примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов</i> | 19.02 | |
| 46 | 1 | Южные моря России. Пр.р.7 «Оценка природных условий для развития хозяйства Европейского Юга» | Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России | <i>Слушание объяснений учителя, составление ЛОК, цифровой диктант. Самостоятельная работа с учебником. Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа. Характеризуют особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, приводят примеры объектов природного и культурного наследия России</i> | 23.02 | |
| Тема 6. Урал (3ч) | | | | | | |
| 47 | 1 | Урал. Географическое | Урал как природный и как | Анализ картосхем, тематических | 26.02 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|------|--|
| | положение и природа | экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности | карт, работа с учебником. <i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья | | |
| 48 | Этапы развития и современное хозяйство | Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса | Сравнительная таблица, <i>самостоятельная работа с учебником. Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития | 2.03 | |
| 49 | Города Урала. Проблемы района | Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы | Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Тестирование <i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию | 5.03 | |
| Азиатская часть России (16ч) | | | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|-------|--|
| 50 | Природа Сибири | Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства | Анализ рис, сопоставление тематических карт <i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России | 9.03 | |
| 51 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность | <i>Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа с картами атласа. Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири | 12.03 | |
| 52 | Арктические моря | Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение | Работа с тематическими картами атласа и вопросами <i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири | 16.03 | |
| 53 | Население Сибири | Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских» | Работа с картой народов, <i>самостоятельная работа с учебником ,объяснения учителя. Описывают</i> этническую карту | 19.03 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|------|--|
| | | | | Сибири, особенности характера «сибирских русских» | | |
| 54 | 1 | Хозяйственное освоение Сибири | Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера | <i>Анализ карт атласа, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой. Называют причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Приводят примеры различий в степени освоенности территории, предлагают перспективные направления развития хозяйства Сибири</i> | 2.04 | |
| Тема 7. Западная Сибирь (2ч) | | | | | | |
| 55 | 1 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы | Западная Сибирь. Особенности природы. Природнохозяйственные зоны. Полезные ископаемые | Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм <i>.Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, определяют особенности географического положения, анализируют условия для развития хозяйства</i> | 6.04 | |
| 56 | 1 | Западно-Сибирский район | Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство | <i>Презентация видеороликов учащихся, краткий анализ материала. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации</i> | 9.04 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|--|---|-------|--|
| | | | | человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации | | |
| Тема 8. Восточная Сибирь (3ч) | | | | | | |
| 57 | 1 | Восточная Сибирь | Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природнохозяйственные зоны | <i>Презентация видеороликов учащихся, краткий анализ материала. Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и атласом. Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризуют природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение</i> | 13.04 | |
| 58 | 1 | Байкал | Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре | <i>Объясняют происхождение озера и особенности байкальской воды, приводят примеры хозяйственного использования, предлагают пути решения экологических проблем</i> | 16.04 | |
| 59 | 1 | Хозяйство района | Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы | Составление схемы «Хозяйство Восточной Сибири». Характеристика изучаемого материала (конспектирование). Анализ карт атласа, работа с литературой и | 20.04 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|-------|--|
| | | | | интернет-источниками. <i>Определяют условия для развития отраслей специализации, характеризуют их особенности, прогнозируют перспективы дальнейшего развития региона</i> | | |
| Тема 9. Дальний Восток (6ч) | | | | | | |
| 60 | 1 | Дальневосточный район | Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения | <i>Презентация видеоролика, самостоятельная работа с учебником и картами атласа. Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивают важность стратегического экономико-географического положения района, показывают современные границы и пограничные государства</i> | 23.04 | |
| 61 | 1 | Природные условия и ресурсы | Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления | <i>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником. Объясняют причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i> | 27.04 | Пр.р.8 «Экономико-географическая характеристика Дальнего Востока на карте, формулировка вывода». |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------|------------------------------------|
| 62 | Моря Тихого океана | Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование | Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны <i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают пути</i> развития Дальнего Востока как рекреационной зоны | 30.04 | |
| 63 | Население и хозяйство района | Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района | <i>Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа. Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами | 4.05. | Итоговая контрольная работа |
| География Республики Татарстан – 7 ч. | | | | | |
| 64 | Территория, границы, экономико-географическое положение, административно- | Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление | <i>Практическая работа, самостоятельная работа с учебником</i> | 7.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------|--|
| | | территориальное деление Республики Татарстан. Природные ресурсы. История освоения. | Республики Татарстан. Природные ресурсы. История освоения. | <i>и картами атласа</i> | | |
| 65 | | Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения | Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения | <i>Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником и картами атласа</i> | 11.11 | |
| 66 | | Общая характеристика промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности. Растениеводство. Животноводство | Ведущие отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности. Растениеводство. Животноводство. | <i>Практическая работа, самостоятельная работа с учебником и картами атласа</i> | 14.11 | |
| 67 | | Транспорт. Историко-культурный потенциал. Внешние экономические связи | Транспорт. Историко-культурный потенциал | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником и картами атласа | 18.11 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|--|
| 68 | | Обобщение по курсу «География России: население и хозяйство». | | <i>Систематизация учебного материала, работа с цифрами и терминами, работа с картами атласа.</i> | 21.05 25.05 | |
| | | | | | | |